Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 33

Красносельского района Санкт - Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  Педагогическим советом  ГБДОУ ЦРР-д/с №33  Красносельского района СПб  Протокол от 27.05.2019 № 5 | УТВЕРЖДЕН  Приказом ГБДОУ ЦРР-д/с №33  Красносельского района СПб  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_  Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Лагута |

**П Л А Н Р А Б О Т Ы**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**центра развития ребенка - детского сада № 33**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

***НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД***

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| 1. | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2.** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ** | **4-5** |
| **3.** | **ПЛАН ПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЯ К ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ** | **7-9** |
| **4.** | **ПЛАН РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ** | **9-12** |
| **5.** | **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ** | **13-15** |
| **6.** | **ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **16-17** |
| **7.** | **ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ** | **17-19** |
| **8.** | **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ** | **20** |
| **9.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ:** |  |
|  | **КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ**  **ПЛАН** | **21-27** |
|  | **ЛЕТНЕЕ РАСПИСАНИЕ** | **28** |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении предоставляет широкие возможности для развития познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. Необходимо создать условия для максимума наблюдений, исследований, впечатлений и новых открытий; обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса. Важно всемерно использовать благоприятные условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился.

Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.  
 Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

* физкультурно-оздоровительное
* экологическое воспитание
* игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | | Условия |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года | Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе. |
| 2. | Организация водно-питьевого режима | Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков. |
| 3. | Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой. |
| 4 | Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений. | График проветривания и уборки |
| 5 | Организация оптимального двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения. |
| 6. | Организация целевых прогулок | Целевые прогулки на перекресток, на поляну. (по согласованию с администрацией) |
| 7. | Организация труда и наблюдений в природе | Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли). |
| 8. | Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования | Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций) |
| 9. | Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель | Разработка сценариев.  Подготовка атрибутов  Организация изобразительного творчества и ручного труда |
| 10 | Организация мероприятий по ознакомлению с природой. | Прогулки, наблюдения, опыты |
| 11 | Организация изобразительного творчества и ручного труда | Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы) |

1. **ЦЕЛЬ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ**

Создать в дошкольном учреждении максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей детей

**Задачи:**   
1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающих охрану жизни и укрепление психического и физического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

2. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать  основы экологической культуры

3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной активности дошкольников;

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

**«Физическое развитие»**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.   
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.  
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.  
4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.  
  
**«Художественно**-**эстетическое развитие»**

1. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.   
2. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями  
3. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.   
4. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.   
5. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.   
6. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.   
7. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.   
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.   
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**«Социально - коммуникативное развитие»**

1.Развивать игровую деятельность воспитанников;  
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;  
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;  
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие»**

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.  
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  
 3. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) .  
 4. Поддержание социального контакта .  
 5. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  
 6. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

1. **ПЛАН ПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЯ К ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **СРОК** | | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** | | | **ИСПОЛНЕНИЕ** |
| 1. | **Административно-хозяйственная работа** | | | | |  | |
| 1.1. | Приказ по охране жизни и здоровья детей | До 01.05 | | Заведующий | |  | |
| 1.2. | Утвердить план работы на летний период, ввести режимы пребывания детей в теплое время года | 01.06. | | Заведующий | |  | |
| 1.3. | Благоустроить территорию детского сада (клумбы, стрижка кустов) | До 01.06 | | Зам. Зав. По АХР | |  | |
| 1.4. | Провести косметический ремонт, покраску оборудования на физкультурно-спортивной площадке и участках групп. | До 01.06. | | Зам. Зав. По АХР | |  | |
| 1.5. | Обновить песок в песочницах | До 01.06. | | Зам. Зав. По АХР | |  | |
| 1.6. | Проверить наличие игрушек для игр с песком и водой по необходимости пополнить | До 01.06. | | Ст. воспитатель | |  | |
| 1.7. | Оформить участки: продумать дизайн участков, теневых навесов. | До 01.06. | | Зам. Зав. По АХР | |  | |
| 1.8. | Обеспечить бесперебойный вывоз мусора за пределы территории дошкольного учреждения. | Постоянно | | Зам. Зав. По АХР | |  | |
| 2. | **Методический блок** | | | | |  | |
| 2.1. | Подобрать методические материалы по организации работы с детьми в летний период (рекомендации, консультации, игры, пособия). | 29.05. | | Ст. воспитатель | |  | |
| 2.2. | Провести консультации для воспитателей:  «Календарно-тематическое планирование в летний период» | 29.05. | | Ст. воспитатель | |  | |
| 2.3. | Составление плана-графика праздников и развлечений на летний период; расписание НОД по музыкальному и физическому развитию | 29.05. | | Ст. воспитатель | |  | |
| 3. | **Работа с родителями** | | | | |  | |
| 3.1 | На родительских собраниях познакомить родителей с планом мероприятий на летний период | 13-17.05 | | Ст. воспитатель | |  | |
| 3.2. | Организовать акцию помощи по благоустройству территории детского сада | До 01.06. | | Зав. зав. По АХР | |  | |
| 3.3. | Выпуск бюллетеней для родителей «Осторожно, солнышко!», «Внимание, дорога!» | По тем. плану | | Воспитатели | |  | |
| 4. | **Работа с кадрами** |  | |  | |  | |
| 4.1. | Инструктаж с сотрудниками:  - «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» | 27.05 | | Ст. воспитатель | |  | |
| 4.2. | Инструктаж с педагогами по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, досугов, игр, туристических походов. | 27.05 | | Ст. воспитатель | |  | |
| 4.3. | Производственное совещание по организации и содержанию работы с детьми в летний период | 28.05 | | Заведующий | |  | |
| 5. | **Медицинский блок** | | | | |  | |
| 5.1. | Обновление наглядной агитации для родителей по профилактике простудных, кишечных заболеваний в летний период. Рекомендации по методам закаливания | | До 01.06. | | Медсестра |  | |
| 5.2. | Провести антропометрические измерения детей на начало летней оздоровительной кампании | | 03-11.06. | | Медсестра |  | |
| 5.3. | Консультация для педагогов «Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями»  -«О мерах предупреждения кишечных инфекций»;  -«Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе». | | 03.06. | | Медсестра |  | |
| 5.4 | Обеспечение медикаментами для оказания первой помощи | | Постоянно | | Медсестра  Зам. зав. По АХР |  | |
| 5.5. | Обеспечить детей полноценным и разнообразным питанием, наличие утвержденного и согласованного перспективного меню на летний сезон | | Постоянно | | Заведующий  Медсестра | |  |
| 5.6. | Оформление «Уголка здоровья для родителей»:  - профилактика солнечного теплового удара;  - профилактика клещевого энцефалита; | | 03.06 | | Медсестра | |  |
| 6. | **Контроль:** | | | | | | |
| 6.1. | Соблюдение режима дня (оперативный) | | постоянно | | Ст. воспитатель | |  |
| 6.2. | Соблюдение питьевого режима (оперативный) | | постоянно | | Медсестра | |  |
| 6.3. | Организация и проведение закаливающих процедур (оперативный) | | постоянно | | Медсестра  Ст. воспитатель | |  |

1. **ПЛАН РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | | **СРОК** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** | | **исполнение** | |
| **1.** | **Административно-хозяйственная работа** | | | | | | |
| 1.1. | Рейд по ТБ и охране здоровья детей: «Безопасность прогулочных участков»  «Обеспечение медицинского обслуживания, наличие медикаментов» | | 04.06 | Заведующий  Медсестра Зам.зав. По АХР  Ст. воспитатель | |  | |
| 1.2. | Производственное совещание:  «Создание условий в группах и на участках для организации летней оздоровительной работы» | | 05.06 | Заведующий | |  | |
| **2.** | **Методический блок** | | | | | | |
| 2.1. | Рекомендации «Система закаливания в детском саду» ( стенд) | 03.06 | | | Медсестра |  | |
| 2.2. | Консультации:  «Как организовать прогулку за территорию детского сада» | 05.06 | | | Ст. воспитатель |  | |
| **3.** | **Работа с родителями** |  | | |  |  | |
| 3.1. | Выпуск бюллетеней для родителей «Как воспитать любознательность у ребенка» | До 07. 06 | | | Воспитатели |  | |
| 3.2. | Участие родителей в досуге, посвященному Дню рождения А.С. Пушкина | 06.06 | | | Воспитатели |  | |
| 3.3. | Памятки для родителей: - Причины детского дорожного травматизма; - правила поведения на остановках; - правила перевозки детей в автомобиле. | До 11.06 | | | Воспитатели |  | |
| 3.4. | Папки-передвижки для родителей «Летние прогулки с детьми». | До 21.06 | | | Воспитатели |  | |
| 4. | **Работа с кадрами** | | | | | | |
| 4.1. | Инструктаж «О предупреждении дорожно-транспортного травматизма» | | 06.06 | | Ст. воспитатель |  | |
| 5. | **Медицинский блок** | | | | | | |
| 5.1. | Инструктаж для педагогов «Оказание первой помощи при отравлении» | | 01.06 | | Медсестра |  | |
| 5.2. | Оформление «Уголка здоровья для родителей»: профилактика кишечных инфекций | | 11.06 | | Медсестра |  | |
| 6. | **Контроль:** | | | | | | |
| 6.1. | Соблюдение режима дня (оперативный) | | постоянно | | Ст. воспитатель | |  |
| 6.2. | Соблюдение питьевого режима (оперативный) | | постоянно | | Медсестра | |  |
| 6.3. | Соблюдение графика проветривания помещения | | постоянно | | Ст. воспитатель  Медсестра | |  |
| 6.4. | Организация и проведение закаливающих процедур (оперативный) | | постоянно | | Ст. воспитатель  Медсестра | |  |
| 6.5. | Чистота и безопасность пространства участка | | постоянно | | Зам.зав. по АХР | |  |
| 6.6. | Обеспечение воспитанников игрушками на прогулке | | постоянно | | Ст. воспитатель | |  |
| 6.7. | Обеспечение организации правильного питания | | постоянно | | Заведующий  Медсестра | |  |
| 6.8. | Планирование работы воспитателя и специалистов | | постоянно | | Ст. воспитатель | |  |
| 6.9. | Организация игровой и образовательной деятельности | | постоянно | | Ст. воспитатель | |  |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **СРОК** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** | **исполнение** |
| **1.** | **Административно-хозяйственная работа** | | | |
| 1.1. | Производственное совещание:  «Состояние выносного оборудования для организации прогулок» | 03.07 | Заведующий |  |
| 1.2. | Рейд по ТБ  « Работа пищеблока» | 04.07. | Заведующий |  |
| 2. | **Методический блок** | | | |
| 2.1. | Семинар-практикум: «Особенности организации детского творчества в летний период» | 03.07 | Ст. воспитатель |  |
| 2.2. | Рекомендации  «Организация работы с детьми по ЗОЖ» | 17.07. | Ст. воспитатель |  |
| 3. | **Работа с родителями** | | | |
| 3.1. | Выпуск бюллетеней для родителей «Формы закаливания ребенка», «О правилах поведения на водоемах» | 10.07 | Воспитатели |  |
| 3.2. | **Участие родителей в мероприятиях для детей** | постоянно | Воспитатели |  |
| 4. | **Работа с кадрами** | | | |
| 4.1. | Инструктаж «О предупреждении детского травматизма» | 03.07 | Ст. воспитатель |  |
| 5. | **Медицинский блок** | | | |
| 5.1. | Оформление «Уголка здоровья для родителей «Летнее меню в домашних условиях»; | 03.07 | Медсестра |  |
| 6. | **Контроль:** |  |  |  |
| 6.1. | Соблюдение режима дня (оперативный) | постоянно | Ст. воспитатель |  |
| 6.2. | Соблюдение питьевого режима (оперативный) | постоянно | Медсестра |  |
| 6.3. | Организация и проведение закаливающих процедур (оперативный) | постоянно | Медсестра |  |
| 6.4. | Соблюдение графика проветривания помещения | постоянно | Ст. воспитатель  Медсестра |  |
| 6.5. | Планирование работы воспитателей и специалистов | До 01.07 | Ст. воспитатель |  |
| 6.6. | Чистота и безопасность пространства участка | постоянно | Зам.зав.по АХР |  |
| 6.7. | Обеспечение воспитанников игрушками на прогулке | постоянно | Зам. зав. по АХР |  |
| 6.8. | Организация питания | постоянно | Заведующий |  |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **СРОК** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** | **исполнение** |
| 1. | **Административно-хозяйственная работа** | | | |
| 1.1. | Рейд  «Готовность групп и кабинетов к началу учебного года » | 29.08 | Заведующий  Ст. воспитатель  Зам. зав.По АХР |  |
| 1.2. | Производственное совещание:  «Готовность ДОУ к началу учебного года» | 30.08 | Заведующий |  |
| 2. | **Методический блок** | | | |
| 2.1. | **Консультация:** «Рабочая программа воспитателя». | 14.08 | Ст. воспитатель |  |
| 2.2. | **«Программа адаптации»** | 21.08 | Педагог-психолог |  |
| 2.3. | **Педагогический совет**  «Итоги летней – оздоровительной кампании» | 04.09 | Ст. воспитатель |  |
| 3. | **Работа с родителями** | | | |
| 3.1. | **Собрание для родителей вновь поступающих детей «**Знакомство с программой адаптации» **Время: 17.00** | 26.08  27.09 | Ст. воспитатель  Педагог-психолог |  |
| 3.2. | Выпуск бюллетеней для родителей (вновь поступающих детей) «Как помочь ребенку адаптироваться» (сайт) | 29.08 | Педагог-психолог |  |
| 4. | **Работа с кадрами** | | | |
| 4.1. | Инструктажи «Обеспечение безопасности воспитанников в осенний период» | 28.08 | Ст. воспитатель |  |
| 5. | **Медицинский блок** | | | |
| 5.1. | Оформление «Уголка здоровья для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ» | 26.08 | Медсестра |  |
| 6. | **Контроль:** |  |  |  |
| 6.1. | Соблюдение режима дня (оперативный) | постоянно | Ст. воспитатель |  |
| 6.2. | Соблюдение питьевого режима (оперативный) | постоянно | Медсестра |  |
| 6.3. | Организация и проведение закаливающих процедур (оперативный) | постоянно | Ст. воспитатель |  |
| 6.4. | Соблюдение графика проветривания помещения | постоянно | Ст. воспитатель  Медсестра |  |
| 6.5. | Чистота и безопасность пространств участков | постоянно | Зам. зав. по АХР |  |
| 6.6. | Организация питания | постоянно | Заведующий |  |
| 6.7. | Планирование работы воспитателя и специалистов | 01 | Ст. воспитатель |  |
| 6.8. | Организация игровой и образовательной деятельности | постоянно | Ст. воспитатель |  |

1. **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | | **возраст** | **срок** | | **ответственные** | **исполнение** | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | |
| **1.** | Развлечение к международному Дню защиты детей праздник  « Пусть всегда будет солнце!» | Младший  старший | | | **03** | Музыкальные руководители |  |
| **2.** | Выставка рисунков  «Сказки А.С. Пушкина» | Старший | | | **06** | Воспитатели |  | |
| 3. | **Спортивный досуг** «Правила дорожного движения» | Младший  Средний  Старший | | | **10** | Инструктор по физической культуре |  | |
| **4.** | Концерт  «России посвящается» | Все группы | | | **11** | Музыкальные руководители |  | |
| **5.** | Спортивные эстафета здоровья | Старший | | | **14** | Инструктор по физической культуре |  | |
| **6.** | Выставка детских работ  Коллаж «Моя дружная семья» | Младший  Средний  Старший | | | **18** | Воспитатели |  | |
| **7.** | Конкурс «Песочный город» (скульптуры из песка) | Средний  Старший | | | **20** | Воспитатели |  | |
| **8.** | Детские Олимпийские игры | Старший | | | **24** | Инструктор по физической культуре |  | |
| **9.** | Детская дискотека | Младший  Средний  Старший | | | **25** | Музыкальные руководители |  | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | | |
| **1.** | Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Младший  Средний  Старший | | | **02** | Инструктор по физической культуре  Воспитатели |  | |
| **2.** | Развлечение «Вода, вода, кругом вода!» | Младший  Средний  Старший | | | **04** | Музыкальные руководители  Воспитатели |  | |
| **3.** | Развлечение «Друзья природы» (мл. возраст) Викторина «Друзья природы» стар. возраст | Младший  Средний  Старший | | | **09** | Воспитатели  Педагог-организатор |  | |
| **4.** | Музыкальное представление «Театр зверей» | Младший  Средний  Старший | | | **10** | Музыкальные руководители  Воспитатели |  | |
| **5.** | Дефиле панамок и бантиков | Младший  Средний  Старший | | | **17** | Музыкальные руководители  Воспитатели |  | |
| **8.** | Театр для детей | Младший  Средний  Старший | | | **18** | Музыкальные руководители  Воспитатели |  | |
| **9** | Викторина «Вопросы Светофорчика» | Старший | | | **24** | Воспитатели |  | |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | |
| **1.** | Развлечение «Танцы с игрушками» | Младший  Старший | | | **05** | Музыкальные руководители  Воспитатели |  | |
| **2.** | Развлечение с клоуном | Старший | | | **06** | Музыкальные руководители |  | |
| **3.** | Праздник «Парад салатов» | Старший | | | **15** | Музыкальные руководители  Воспитатели |  | |
| **4.** | Развлечение с мыльными пузырями | Младший | | | **19** | Музыкальные руководители  Воспитатели |  | |
| **5.** | Познавательно-развлекательное путешествие  «Человек-часть природы» | Старший | | | **20** | Педагог-организатор  Воспитатели |  | |
| **6.** | Развлечение «До свидания. Лето» | Младший | | | **22** | Музыкальные руководители  Воспитатели |  | |
| 7. | Фестиваль песни и танца | Старший | | | **23** | Музыкальные руководители |  | |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Принципы планирования оздоровительной работы**

**1.** Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;   
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;   
3. Использование немедикаментозного оздоровления;   
4. Использование простых и доступных технологий;   
5. Формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;   
6. Повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** | |
|  | **Медико-профилактические мероприятия** | | |
|  | *Закаливание* в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | Сон без маек | | Все группы ежедневно |
| 3. | Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Все группы ежедневно |
|  | **Профилактические мероприятия** | | |
| 1. | Напиток витаминизированный | | В дошк. Гр.  2 раза в 10 дней |
| 2. | Напиток из плодов шиповника | | 1 раз в 10 дней |
| 3. | Полоскание рта после еды | | ежедневно (старший возраст) |
| 4. | Питьевой режим | | ежедневно |
| 5. | Облегченная одежда | | Все группы ежедневно |
|  | **Физкультурно – оздоровительные мероприятия** | | |
| 1. | Занятия, прогулки, спортивные праздники и развлечения, досуги | По расписанию | |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | | ежедневно |
| 3. | Дыхательная гимнастика | | ежедневно |
| 4. | Динамические паузы | | ежедневно |
| 5. | Релаксация | | ежедневно |
| 6. | Музотерапия | | Ежедневно перед сном |
|  | *Образовательные* | | |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | | ежедневно |

**8. ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. **Организованная образовательная деятельность** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно - сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.  
   Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю **в часы наименьшей инсоляции** (до наступления жары или после ее спада).  
   Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Ранний возраст – 10 мин  
 Младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 20 мин.  
 Старшая группа. — 25 минут  
 Подготовительная группа — 30 минут  
**2.** **Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.   
**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.   
Виды игр:   
• сюжетные;  
•сюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;   
•дворовые;   
•народные;   
•с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).  
Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.**

**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.  
Варианты:   
• упражнения на развитие мелкой моторики;   
• ритмические движения;   
• упражнения на внимание и координацию движений;   
• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных яблок.  
• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных мышц;   
• гимнастика расслабления;   
• • упражнения на формирование правильной осанки;   
• упражнения на формирование свода стопы.  
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:   
с**таршая группа — 10 минут;   
подготовительная группа— 12 минут.  
5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения**. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:   
• катание на самокатах;   
• футбол;   
• баскетбол;   
• бадминтон.   
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. **Продолжительность:**

**младшая группа – 10 минут   
старшая группа — 12 минут;   
подготовительная группа — 15 минут**.  
**6. Гимнастика пробуждения**. **Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:   
• на формирование правильной осанки;   
• на формирование свода стопы;   
• имитационного характера;   
• сюжетные или игровые;   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии.  
 **Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.  
7. Индивидуальная работа в режиме дня**. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.

**8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

**Организация двигательного режима**  
- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.  
- Бодрящая гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).  
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (3 раза в неделю).  
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).  
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).  
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (1-2 раза в месяц).  
**Закаливающие мероприятия**  
- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).  
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).  
- Хождение босиком по песку: Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).  
- Обширное умывание: Дошкольные группы (ежедневно).  
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).  
**Лечебно – оздоровительная работа**  
- Полоскание зева холодной кипячёной водой: старший возраст группы (после еды)

**9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Ответственные | Сроки исполнения |
| Осмотр воспитанников на педикулез | Медсестра | постоянно |
| Бак посев песка из песочниц | Зам. зав по АХР | до 01.06. |
| Оформление памятки для родителей | воспитатели | до 01. 06 |
| Контроль за санитарным эпидемиологическим режимом в ГБДОУ | Медсестра | постоянно |
| Контроль санитарного состояния групповых помещений |  |  |
| Контроль за территорией ГБДОУ по выявлению и уничтожению грибов и сорной растительности. | Зам. зав. По АХР | постоянно |
| Контроль за соблюдением питьевого режима в ГБДОУ | Воспитатели, пом. восп. | постоянно |
| Все выявленные больные дети не принимаются в детский сад без консультаций и лечения. | Медсестра | по мере необходимости |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**Комплексно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические дни/ дата проведения** | **Содержание**  **ИЮНЬ** | **ИТОГ:** |
| **1 неделя «Здравствуй, лето!»** |  |
| **«Международный День защиты детей»**  **03** | - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);  - рассматривание фотографий, глобуса, карты;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;  - игры и забавы;  - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника)  - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;  - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). | Развлечение  «Пусть всегда будет солнце!» |
| **День Флоры**  **04** | Формировать обобщенные представления о лете как времени года:  – наблюдения сезонных изменений в растительном мире.  - простейшие связи между явлениями живой и неживой природы  - правила безопасного поведения в природе. Бережное отношение к природе.  - лекарственные и ядовитые растения  - Беседы о цветущих растениях  - сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов»  - лепка, рисование, конструирование | Выставка детских работ  Коллаж «Летнее царство» |
| **День Фауны**  **05** | Формировать обобщенные представления о том, что происходит летом с животными и насекомыми:  – наблюдения насекомыми  - простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (влияние тепла. Солнечного света на жизнь животных, появление обильного корма, появление детенышей);  - правила безопасного поведения в природе;  - бережное отношение к животным и насекомым;  - элементарные экологические представления «Вредные и полезные насекомые»  - продуктивные виды деятельности | Выставка детских работ |
| **Пушкинский день**  **06** | - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С. Пушкина);  - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С. Пушкина;  - чтение произведений А.С. Пушкина;  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок;  - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм);  - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки  А.С. Пушкина;  - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»;  - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С. Пушкина). | Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина |
|  | **2 неделя «Безопасность и здоровье»** |  |
| **День дорожной безопасности**  **10** | - Продолжать формировать у детей знания правил безопасного поведения на дорогах в качестве пассажира и пешехода  - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;  - просмотр видеоматериала «Вежливый пассажир»  - рассматривание картинок  - беседы о правилах безопасного поведения, как пешехода, так и пассажира  - чтение художественной литературы  - проигрывание проблемных ситуаций  - сюжетно - ролевые игры  - дидактические игры | Спортивный досуг «Правила дорожного движения» |
| **День России**  **11** | - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);  - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;  - подвижные игры народов России;  - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;  - слушание гимна России;  - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»;  - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника  чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме;  - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций  - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); | Концерт  «России посвящается» |
| **День здоровья**  **14** | - игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);  - подвижные игры;  - эстафеты и соревнования  - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);  - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);  - викторины познавательного характера по теме праздника; | Эстафета здоровья |
|  | **3 неделя «Мир вокруг нас»** |  |
| **День семьи**  **18** | - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «У кого какая обязанность в семье» и т.п.);  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - мастерская по изготовлению подарков родителям, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; | Выставка детского рисунка «Моя семья» |
| **День песочного Царства**  **20** | Формировать представления о свойствах песка  -Эксперименты с песком  -постройки из песка | Конкурс «Песочный город» (скульптуры из песка |
| **День «Моего хотения»**  **21** | Беседы о желаниях детей  - чтение сказки «Цветик - семицветик»  - создание книги желаний  День детских самостоятельных игр | Дерево желаний |
| **Международный олимпийский день**  **24** | Беседы об истории возникновения олимпийских игр  - рассматривание картинок  - олимпийские чемпионы  - олимпийская символика  - Спортивные игры и упражнения  -рисование по теме | Детские олимпийские игры |
|  | **4 неделя «Неделя сказок»** |  |
| **День музыки**  **25** | - слушание музыки разных жанров и направлений;  - беседы по теме а (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);  - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);  - разучивание танцев разных ритмов;  - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;  - придумывание движений под музыку. | Детская дискотека |
| **День красоты**  **26** | - сюжетно-ролевые игры «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.;  - рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание;  - мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);  - чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека);  - беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета);  - создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»);  - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора. | Коллекции предметов |
| **День сказочных героев**  **27** | - Игры-драматизации по сказкам;  - беседы о поступках сказочных героев;  - рисование сказочных героев;  - лепка сказочных героев | Выставка рисунков и поделок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические дни/ дата проведения** | **Содержание**  **ИЮЛЬ** | **ИТОГ:** |
| **1 неделя «Спорта и здоровья»** |  |
| **День здоровья**  **02** | - эстафеты и соревнования  - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);  - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);  - викторины познавательного характера по теме праздника; | Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» |
| **День чистоты**  **03** | - беседы о пользе чистоты  - чтение художественных произведений  - трудовая деятельность на участке и в групповом помещении | Плакат о соблюдении чистоты |
| **День воды**  **04** | - беседы о пользе воды;  - экспериментирование с водой | Развлечение «Вода. Вода, кругом вода!» |
| **День полезных продуктов**  **05** | - настольно-печатные игры по теме;  - беседы о полезных и вредных продуктах;  -подвижные игры по теме.  - сюжетно-ролевые игры «Магазин полезных продуктов» | Плакат «Полезные продукты» |
|  | **2 неделя «Наедине с природой»** |  |
| **День насекомых**  **08** | Детские проекты «Откуда пришла божья коровка?» | Выставка детских поделок |
| **День растений**  **09** | Детский проект «Известные и неизвестные растения» | Развлечение «Друзья природы»  Викторина |
| **День зверей**  **10** | Детский проект «Звери, которых я знаю и не знаю» | Музыкальное представление «Театр зверей» |
| **День рыб**  **11** | Детский волшебный проект «Рыбка повела за собой» | Коллективная работа «Обитатели океанов и рек» |
| **День загадок**  **12** | Детский проект «Что бы это могло быть, догадайтесь сами…» | Проект |
|  | **3 неделя «Неделя желаний»** |  |
| **День воздушных шаров**  **15** | Детский проект «Воздушный шарик» (Что знаем о воздушном шарике, Что хотели бы узнать, Что будем делать, Что хотим получить) | Развлечение «запускание шаров» |
| **День пожеланий детей**  **16** | Детский проект « 33 желания, а может быть одно?» | Дерево желаний |
| **День панамок и бантиков**  **17** | Детский проект «Веселая панама и озорной бантик» | Дефиле панамок и бантиков |
| **День вежливости**  **18** | Беседы, как себя вести в разных ситуациях, кто и зачем придумал правила вежливости;  ситуации,  -чтение художественной литературы, разыгрывание сценок | Театр для детей |
| **19** | Самостоятельная тема |  |
|  | **4 неделя «Осторожного пешехода»** |  |
| **«День пешехода»**  **22** | Продолжать формировать у детей знания правил безопасного поведения на дорогах в качестве пассажира и пешехода  - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено»,  - просмотр видеоматериала «Вежливый пассажир»;  - рассматривание картинок;  - беседы о правилах безопасного поведения как пешехода, так и пассажира;  - чтение художественной литературы;  - проигрывание проблемных ситуаций;  - сюжетно- ролевые игры;  - дидактические игры | Викторина «Вопросы Светофорчика» |
| **«День автомобилиста»**  **22** |
| **«День дорожных знаков»**  **23** |
| **«День светофора»**  **24** |
| **25** | Самостоятельно выбранная тема |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические дни/ дата проведения** | **Содержание**  **АВГУСТ** | **ИТОГ:** |
|  | **1 неделя «Наши увлечения»** |  |
| **День игрушки**  **05** | - беседы о любимых игрушках детей;  - придумывание рассказа об игрушках;  - рассматривание игрушек;  - обыгрывание ситуаций;  - театр игрушек;  - рисование игрушек, аппликация, лепка;  - чтение стихотворений об игрушках. | Развлечение «Танцы с игрушками» |
| **День смеха и**  **Шуток**  **06** | - Игры забавы;  - создание коллекции смешных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;  - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих радость;  - составление альбома (фото, рисунков) «Наши улыбки»;  - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна смеха», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);  - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;  - рассказы из личного опыта «Смешная ситуация» и др.;  - викторины. | Развлечение  с клоуном |
| **День самообразования**  **07** | - экспериментирование;  - продуктивная деятельность;  - рассматривание энциклопедий;  - игровая деятельность |  |
| **День творчества**  **08** | - детский проект «Мои фантазии» | Презентация детских проектов |
| **09** | Самостоятельно выбранная тема |  |
|  | **2 неделя «Витаминная»** |  |
| **День овощей**  **12** | - рассматривание картинок и муляжей;  - настольные игры по теме;  - заучивание стихов про овощи;  - составление загадок;  - продуктивная деятельность;  - беседы о пользе овощей;  - трудовая деятельность на огороде | Коллажи |
| **День фруктов**  **13** |
| **День ягод**  **14** |
| **Витаминный день**  **15** | - приготовление салатов;  - составление рецептов салатов | Праздник «Парад салатов» (старший) |
| **16** | Самостоятельно выбранная тема |  |
|  | **3 неделя « Неделя Почемучкина»** |  |
| **День воды**  **19** | - экспериментирование с водой;  - беседы о пользе воды;  - показ презентации о значении воды для жизни человека | Развлечение с мыльными пузырями |
| **День солнца**  **20** | - рисование;  - наблюдения, чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений  Детские проекты. | Познавательно-развлекательное путешествие  «Человек-часть природы» |
| **День ветра**  **21** |
| **День дождя**  **22** |
| **23** | Подготовка к фестивалю | Фестиваль песни и танца |
|  | **4 неделя «Наши добрые дела»** |  |
| **День вежливости**  **26** | - беседы, как себя вести в разных ситуациях, кто и зачем придумал правила вежливости;  - ситуации;  - чтение художественной литературы;  - разыгрывание сценок | Плакат |
| **День труда**  **27** | - труд на участке, выполнение поручений;  - ситуативные разговоры и трудолюбие, беседы о пользе труда. | Акция «Чистота-красота» |
| **День красоты**  **28** | Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:  **3-5 лет**  - украшение групповой комнаты детскими рисунками;  - рассматривание красивых предметов вокруг себя - игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада);  - наблюдения природы;  - экспериментирование с основными цветами;  - чтение художественной литературы по теме;  - ситуативные разговоры с детьми;  - разучивание стихов о красоте природы;  - рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.;  - игры с пиктограммами эмоций;  - подвижные игры и танцы  - мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков);  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.;  - рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание;  - мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);  - чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека);  - беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета);  - создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»);  - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора. | Выставка детских поделок |
| **День вежливости**  **29** | - беседы, как себя вести в разных ситуациях, кто и зачем придумал правила вежливости;  - ситуации, чтение художественной литературы;  - разыгрывание сценок | Игры- драматизации |
| **30** | Самостоятельно выбранная тема |  |

**Летнее расписание НОД 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа № 2** | **Группа № 4** | **Группа № 3** | **Группа № 11** | **Группа № 12** | **Группа № 6** | **Группа № 8** |
| **понедельник** | **Музыка**  9.00- 9.10 | **Музыка**  9.20 - 9.30 | **Музыка**  9.40- 10.00 | **Музыка**  10.10 -10.30 | **Физкультура**  9.15-9.45 | **Физкультура**  10.10- 10.35 | **Физкультура**  10.50- 11.20 |
| **вторник** | **Физкультура**  9.00 –9.10 | **Физкультура**  9.00- 9.30 | **Физкультура**  9.40- 10.00 | **Физкультура**  10.10- 10.30 | **Музыка**  9.15 -9.45 | **Музыка**  10.10 -10.35 | **Музыка**  10.50 -11.20 |
| **среда** | **Музыка**  9.00-9.10 | **Музыка**  9.00-9.30 | **Музыка**  9.40 -10.00 | **Музыка**  10.10-10.30 | **Физкультура**  9.15 -9.45 | **Физкультура**  10.10 -10 35 | **Физкультура**  10.50 -11.20 |
| **четверг** | **Физкультура**  9.00-9.10 | **Физкультура**  9.20-9.30 | **Физкультура**  9.40- 10.00 | **Физкультура**  10.10 -10.30 | **Музыка**  9.15 -9.45 | **Музыка**  9.15 -10.35 | **Музыка**  10.50 -11.20 |
| **пятница** | Музыкальный досуг  По тематическому плану | | | | Физкультурный досуг  По тематическому плану | | |