

Логопедические рекомендации на лето

Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за лето. Уважаемые родители, мы хотим предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях. Летний период может, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка.

Уважаемые родители, мы хотим предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях.

Упражнения для автоматизации звуков:

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику .
2. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
3. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития речевого дыхания

1. Дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
2. Сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
3. Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
4. Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
5. Надуть воздушные шарик;
6. Стараться надуть надувные игрушки, круги, мячи;
7. Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

1. Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
2. Собирать, перебирать ягоды;

3. Помогать взрослому полоть грядки;
4. Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
5. Играть с глиной, мокрым песком;
6. Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
2. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
3. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
4. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чём-то рассказывать. (Если вы о чём-то спросили ребёнка, покажите, что вам интересен его ответ. Уберите из рук телефон, отложите дела и выслушайте ребёнка)
3. Расспрашивайте о важных для него событиях. (не для вопроса, а для того, чтобы получить интересный, последовательный рассказ)

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы сумка- сумочка и т. д.):
3. Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...
4. Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы - ..., у слонихи - ..., и т.д.
5. Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д
6. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
7. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
8. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Измени по образцу:

Я мешаю кашу. **Ты ...**, **Он...**, **Она...**, **Мы...**, **Вы...**, **Они....**

Я мою пол. **Ты ...**, **Он...**, **Она...**, **Мы...**, **Вы...**, **Они....**

Я иду на футбол. **Ты ...**, **Он...**, **Она...**, **Мы...**, **Вы...**, **Они....**

Измени по образцу:

Дом – дома

Пчела - ... Воробей -.... Шкаф -

Мяч - ... Ведро - Платье -....

Перо –.... Дерево -..... Ухо -

Ваши дети посещали занятия с логопедом. Возможно, у них остались проблемы со звукопроизношением. Старайтесь закрепить нужный звук в речи. Проговаривайте с трудным звуком слова, предложения, учите стихи, тексты на этот звук. Обязательно поправляйте ребёнка, когда он говорит неправильно. Чтобы не получилось, что работу над дефектным звуком надо начинать с нуля.

Желаю вам приятного отдыха и огромных успехов!