



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
от 30.08.2024 № 176-а

Заведующий _____ О.А.Лагута

Положение
о коррекционно-развивающей работе
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении центре развития ребенка – детском саду №33
Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду №33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ)

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования: Конституцией РФ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом ГБДОУ ЦРР - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга; постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»).

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность ДООУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха), присмотр и уход за детьми, в соответствии с Уставом ДООУ.

1.4. Прием детей с ОВЗ в ДООУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДООУ, заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга (ЦПМПК), осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.

1.5. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ДООУ самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным образовательным маршрутом для ребенка с ОВЗ, режимом дня.

1.6. Формы работы отражены в учебном плане на текущий учебный год.

2. Организация коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития.

2.1. Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог.

2.2. Для коррекции нарушений речевого развития, в работу по коррекции речи в группе компенсирующей направленности работает учитель-логопед.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог.

2.4. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,

- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (бассен),
- музыкальный руководитель.

2.4.1. Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую работу в области познавательного и речевого развития в интеграции с другими образовательными областями через занятия, индивидуальную работу, совместную деятельность с детьми в режимные моменты (в соответствии с учебным планом на текущий год). Является ведущим специалистом на группе. Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

2.4.2. Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу в области речевого развития и в интеграции с другими образовательными областями. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия и занятия в малой подгруппе. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции специфических нарушений звуковой стороны речи и позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Количество занятий определяется в соответствии с заключением ТПМПК (ЦПМПК) и регламентируется учебным планом на текущий учебный год.

Направления логопедической работы в группе для детей с ЗПР:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.

2.4.3. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса через совместную деятельность, индивидуальные занятия, занятия в малой подгруппе.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование участников образовательного процесса.

2.4.3. Воспитатель реализует задачи коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми.

2.4.4. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре реализуют коррекционно-развивающую работу в области художественно-эстетического развития (музыкальная деятельность) и физического развития в интеграции с другими образовательными областями.

3. Организация коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед (ведущий специалист),

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре

3.1.1. Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Направления логопедической работы в группе для детей с ТНР:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Обучение грамоте.

3.1.2. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса через совместную деятельность, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование участников образовательного процесса.

3.1.3. Воспитатель реализует задачи коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми.

3.1.4. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре реализуют коррекционно-развивающую работу в области художественно-эстетического развития (музыкальная деятельность) и физического развития в интеграции с другими образовательными областями.

4. Организация коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением слуха.

4.1. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог) - ведущий специалист,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,

- музыкальный руководитель.

4.1.1. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет коррекционно-развивающую работу в области слухоречевого и познавательного развития в интеграции с другими образовательными областями через занятия, индивидуальную работу, совместную деятельность с детьми в режимные моменты (в соответствии с учебным планом на текущий год). Является ведущим специалистом на группе. Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

4.1.2. Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу в области речевого развития и в интеграции с другими образовательными областями. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия (и/или занятия в малой подгруппе). Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции специфических нарушений речи и позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Количество занятий определяется в соответствии с заключением ЦПМПК и регламентируется учебным планом на текущий учебный год.

Направления логопедической работы в группе для детей с нарушениями слуха:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.

4.1.3. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса через совместную деятельность, занятия в малых подгруппах и(или) индивидуальную работу. Количество занятий определяется в соответствии с заключением ЦПМПК и регламентируется учебным планом на текущий учебный год. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование участников образовательного процесса.

4.1.4. Воспитатель реализует задачи коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми.

4.1.5. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре реализуют коррекционно-развивающую работу в области художественно-эстетического развития (музыкальная деятельность) и физического развития в интеграции с другими образовательными областями.

5. Ответственность.

5.1. Во время образовательного процесса администрация ДОУ, воспитатели, педагоги – специалисты несут ответственность за сохранность жизни и здоровья детей.

5.2. Администрация, педагогические работники несут ответственность за:

- качество и реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ ДОУ в соответствии с нозологической группой;
- соблюдение расписаний занятий;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного

процесса возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение».