



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08. 2024 № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08. 2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
от 30.08.2024 № 176-а

Заведующий

О.А.Лагута



Положение
о взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога
со специалистами Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка –
детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ с изменениями на 11 июня 2021 года, письмом Минобрнауки Российской Федерации от 16.01.2002 года №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольных учреждений.
- 1.2. Данное Положение о взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога со специалистами ДОУ регламентирует совместную деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения в части оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), используя основные направления коррекционно-развивающей работы для установления личностно-ориентированных форм общения с детьми.
- 1.3. Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи.
- 1.4. Коррекционно-развивающая работа специалистов детского сада осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике коррекционно-образовательной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной особыми образовательными потребностями.
- 1.5. Коррекционная помощь осуществляется на основании заключения ППк/ТПМПК/ЦПМПК, личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) воспитанников (см. *Приложения 1 и 2*).
- 1.6. Психолого-педагогическая диагностика специалистами ДОУ осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С УЧЕТОМ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДОУ С НАРУШЕННЫМ РАЗВИТИЕМ

- 2.1. Работа специалистов дошкольного образовательного учреждения с воспитанниками с ОВЗ, подразделяется на следующие направления:
- консультативная работа;
 - информационно-просветительская работа;
 - коррекционно-образовательная.
- 2.2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушенным развитием и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает в себя консультирование специалистами дошкольного образовательного учреждения.
- Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистов ДОУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

2.3. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Осуществляется специалистами, руководителями детского сада.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, мастер-классы, проекты, информационные стенды, печатные материалы, сайт ДОУ, презентации и другие), направленные участникам образовательной деятельности – родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.4. Коррекционно-образовательная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

3. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

3.1. Коррекционно-образовательная работа (далее – КОР) специалистов детского сада осуществляется на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего аспектов обследования, обеспечивающих непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с ОВЗ.

3.2. Коррекционно-образовательная работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ (методик) и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.3. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется программами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями.

3.4. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов в расписании образовательной деятельности (далее – ОД), практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

3.5. Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую работу в области познавательного и речевого развития в интеграции с другими образовательными областями через занятия, индивидуальную работу, совместную деятельность с детьми в режимные моменты (в соответствии с учебным планом на текущий год).

3.6. Система коррекционно-образовательной работы предусматривает:

- проведение комплексной диагностики всеми специалистами ДОУ, которая помогает

выявить уровень и навыки воспитанников и построить коррекционно-развивающую деятельность с учётом личностно-ориентированного подхода;

- проведение занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- создание пространственно-развивающей среды в детском саду, стимулирующей развитие воспитанника;
- отработку механизма взаимодействия педагогов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- применение эффективных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении с воспитанниками определяется учителем-логопедом, учителем-дефектологом на основании рекомендаций ППк/ТПМК/ЦПМПК, результатов психолого-педагогического мониторинга и обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк/ТПМПК/ЦПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования, индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

3.8. Коррекционные занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.9. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.10. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для коррекционной работы, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.11. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий, который является отчетным документом.

3.12. Ответственность за посещение коррекционно-развивающих занятий воспитанниками несут учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

3.13. На каждого воспитанника учитель-дефектолог заполняет карту развития, учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.14. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствующее медицинское учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.15. Основной формой проведения занятий являются подгрупповые и индивидуальные. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

4. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения являются ребенок, родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- 4.2. В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического, физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.
- 4.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.
- 4.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития.
- 4.5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- 4.6. Непосредственную реализацию адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (бассен), музыкальный руководитель. Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую работу в области познавательного и речевого развития в интеграции с другими образовательными областями через занятия, индивидуальную работу, совместную деятельность с детьми в режимные моменты (в соответствии с учебным планом на текущий год). Является ведущим специалистом на группе. Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Для коррекции нарушений речевого развития, в работу по коррекции речи в группе компенсирующей направленности работает учитель-логопед. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог.
- 4.7. Непосредственную реализацию адаптированной образовательной программы для детей с нарушением слуха осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: учитель-дефектолог (сурдопедагог) - ведущий специалист, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет коррекционно-развивающую работу в области слухоречевого и познавательного развития в интеграции с другими образовательными областями через занятия, индивидуальную работу, совместную деятельность с детьми в режимные моменты (в соответствии с учебным планом на текущий год). Является ведущим специалистом на группе. Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу в области речевого развития и в интеграции с другими образовательными областями. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог.
- 4.8. Непосредственную реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: учитель-логопед (ведущий специалист), воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог.
- 4.9. Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с

речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ_ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ

5.1. В начале учебного года учитель-логопед, учитель-дефектолог знакомит воспитателей с результатами обследования воспитанников, обращает их внимание на особенности развития.

5.2. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, учителем-дефектологом и задач коррекционно-образовательной работы по развитию речи, коррекции познавательной сферы в повседневной жизни.

5.3. Речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для воспитанников.

5.4. Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

5.5. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

5.6. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умения во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать воспитанникам разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи, когнитивных функций;
- вести коррекционно-развивающую работу по рекомендациям учителя-логопеда, учителя-дефектолога и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные воспитанниками на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок.

5.7. Для плодотворной работы по преодолению нарушений у детей в работе с воспитателями может использоваться:

- ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;
- проведение предшествующей занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- проведение занятий по математике, художественно-творческой деятельности, интегрируя коррекционно-развивающие цели;
- создание в группе условий, способствующих активизации речи, познавательной деятельности детей;
- систематический контроль за речью воспитанников не только во время занятий, но и в режимные моменты;

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

6.1. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики.

6.2. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации движений;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мимических движений.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

7.1. Обследование воспитанников с ОВЗ, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

7.2. Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

8.1. Работу по взаимодействию ДОУ и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

8.2. Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) является:

- объединение усилий взрослых для успешного развития каждого ребёнка;
- сформировать у родителей (законных представителей) желание помогать своему ребёнку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам);
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей), поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

8.3. Непрерывная связь с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

- анкетирования, опросы;
- родительские собрания;
- мастер-классы, семинары практикумы;
- индивидуальные и групповые встречи, консультации;
- просмотры занятий;
- размещение стендовых консультаций;
- домашние рекомендации для детей, которые выполняются совместно с родителями;
- обмен с родителями видео роликами о динамике развития и достижениях ребенка,

размещение актуальной информации лично в социальных сетях и другие.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- 9.1 Для учителя-логопеда, учителя-дефектолога выделяются кабинеты в детском саду, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены.
- 9.2 В рабочей зоне учителя-логопеда, учителя-дефектолога размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
- 9.3 Зона коррекционно-развивающих занятий – оборудована настенным зеркалом (специальным столом), дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и особых потребностей детей.
- 9.4 Оснащение кабинетов финансируется дошкольным образовательным учреждением.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 10.1. Настоящее Положение о взаимодействии учителя-логопед, учителя-дефектолога со специалистами ДОУ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.14.1 настоящего Положения.
- 10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.