



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР – д/с № 33 Красносельского района СПб)

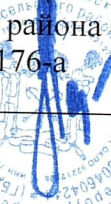
ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
Протокол от 29.08.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ ЦРР – д/с №33
Красносельского района СПб
от 30.08.2024 № 176-а

Заведующий  О.А.Лагута



Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
(воспитанниками) адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении центре развития ребенка – детском саду №33
Красносельского района Санкт-Петербурга

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду №33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту- АОП ДО), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №33 Красносельского района Санкт-Петербурга (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха)

1.2. В ГБДОУ не проводится промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58,64. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Поэтому при реализации АОП ДО проводится мониторинг динамики индивидуального развития и достижений обучающихся в рамках психолого-педагогической диагностики только в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ГБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Настоящее Положение принимается на Общем собрании работников ГБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.5. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия

нового.

1.6. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ГБДОУ и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.

1.7. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ.

II. Цель и задачи учета индивидуального освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

2.1. Целью учета индивидуального освоения обучающимися АООП ДО является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей, а также выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. Задачи:

— сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

— принятие мер по усилению положительных факторов, влияющих на качество образовательной деятельности;

— оценка результатов принятых мер в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты учета индивидуального освоения обучающимися образовательной программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

— индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизация работы с группой детей;

— психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

— принцип непрерывности (мониторинг проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

— принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести мониторинг);

— принцип прогностичности (результаты мониторинга позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);

— принцип научности (в ходе мониторинга используются научные методы исследования);

- принцип коллегиальности (доступность результатов для родителей (законных представителей), различных групп (педагогический совет ГБДОУ, ППК ГБДОУ).

2.4. Мониторинг динамики индивидуального развития и достижений обучающихся в рамках психолого-педагогической диагностики позволяет:

— фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

— учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

— позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

— учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация и проведение учета индивидуального освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

3.1. В условиях ГБДОУ учет индивидуального освоения обучающимися АОП ДО осуществляется во всех группах компенсирующей направленности по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.2. Педагогический мониторинг представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Учет индивидуального освоения обучающимися АОП ДО производится в форме педагогической диагностики воспитателем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем:

— педагогическая диагностика индивидуального освоения АОП ДО проводится воспитателем во всех группах компенсирующей направленности, инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений индивидуального развития детей в виде таблиц, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

— педагогическая диагностика учителя-дефектолога по освоению содержания АОП ДО детей с ОВЗ соответствующих нозологий; инструментарий для педагогической диагностики учителя-дефектолога — карты первичного обследования детей и индивидуальная карта развития ребенка младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста;

— педагогическая диагностика учителя-логопеда по освоению содержания АОП

ДО детей с ОВЗ; инструментарий для педагогической диагностики учителя — логопеда карта индивидуального развития (речевая карта) детей с ОВЗ соответствующих нозологий младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста;

— оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре;

— оценка музыкального развития проводится музыкальным руководителем.

— Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом - психологическая диагностика педагога — психолога направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также диагностика степени психологической готовности ребенка к школьному обучению (в подготовительных группах).

3.3. Любой вид психолого-педагогической диагностики обучающихся проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование,

опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые во всех возрастных группах компенсирующей направленности 2 раза в год:

- в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика специалистами ГБДОУ осуществляется с использованием научно обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО, АООП ДО.

Периодичность проведения:

- сентябрь (стартовая диагностика),
- декабрь-январь (промежуточная диагностика)
- апрель (итоговая диагностика).

3.5. *Фиксация промежуточных результатов* освоения АООП ДО воспитанниками производится в формате, выбранном воспитателями и специалистами: в плане работы педагога в графе – индивидуальная работа, в форме записи эпизодов и других картах.

V. Организация работы с результатами учета индивидуального освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ГБДОУ, психолого-педагогических консилиумах для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных маршрутов (при необходимости).

5.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ГБДОУ в целях принятия управленческих решений.

5.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) обучающихся,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

5.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ГБДОУ,
- ППК ГБДОУ,
- ЦПМСС (ТПМПК) Красносельского района.

VI. Права и обязанности участников образовательных отношений.

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью, установленной данным положением.
- вносить результаты педагогической диагностики в карты развития освоения детьми АООП ДО групп компенсирующей направленности по каждой возрастной группе с периодичностью, установленной данным положением.
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ГБДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ГБДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения АООП ДО в соответствующей возрастной, нозологической группе с целью

общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

Педагогические работники имеют право:

- получать от заместителя заведующего по образовательной работе (старшего воспитателя) необходимую методическую помощь по вопросам организации и проведения мониторинга;
- вносить на рассмотрение администрации, Педагогического совета, медико-педагогического совещания предложения по изменению системы учета;
- индивидуального освоения обучающимися АОП ДО; изменению, дополнению настоящего Положения.

6.2. Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми АОП ДО на итоговый Педагогический совет;
 - осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации;
- Старший воспитатель имеет право вносить на рассмотрение администрации, Педагогического совета, медико-педагогического совещания предложения по:
- изменению системы учета индивидуального освоения обучающимися
 - образовательной программы
 - изменению, дополнению настоящего Положения

6.3. Родитель (законный представитель) имеет право на ознакомление с результатами оценки индивидуального освоения образовательной программы только его ребенка.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся хранятся у педагогов в бумажном и(или) электронном виде, сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляется и дополняется по мере необходимости.

7.2. Сводный отчет об эффективности педагогических действий за учебный год хранится в кабинете заместителя заведующего по образовательной работе (старшего воспитателя) в аналитической справке по работе ГБДОУ за год.