

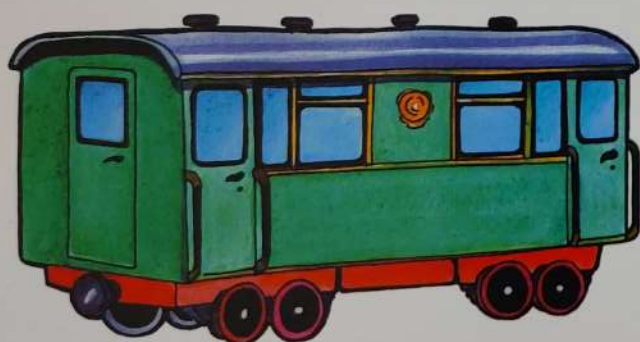
ЛИСТ 3

ТЕМА:

МНОГООБРАЗИЕ
СЛОВ,
МОДЕЛИРОВАНИЕ



--



--	--



--	--	--



ЗАНЯТИЕ 3 (ЛИСТ 3, карточка 33 Б)

ТЕМА. Многообразие слов. Моделирование

Программное содержание

Продолжать знакомить детей с тем, что слова могут звучать похоже и по-разному. Объяснить, что слова бывают длинные и короткие. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в их основе; делить слова на слоги, используя схемы. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, умение самостоятельно решать разнообразные познавательные задачи.

1. ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

Задания и вопросы

Прикрепить на доске лист 3 и карточку 33 Б.

Мишка решил загадать вам загадки. Отгадайте их и покажите картинки-отгадки.

Стоят в поле сестрички,
Желтый глазок, белые реснички.
(Ромашка.)

Я зашел в зеленый дом
И недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом.
(Вагон.)

Черный проворный,
Кричит «крэк»,
Червячкам – враг.
(Грач.)

Как звучат слова-отгадки? (По-разному.)

2. ПОДБЕРИ ПАРУ

Задания и вопросы

Мишка произнесет слово, а вы найдите на листе предмет, название которого произносится похоже. (Рубашка – ромашка, лимон – вагон, врач – грач.)

Мишка говорит детям, что слова могут звучать похоже.

3. ПРЕДМЕТ – СХЕМА

Задания и вопросы

Мишка написал названия предметов, изображенных на картинках, с помощью схем-прямоугольников. Спросите у него, почему он так изобразил слова.

Примечание. Обратить внимание детей на то, что схемы бывают разные: прямоугольник, где одна часть, обозначает слово с одним слогом (грач); прямоугольник, в котором две части, обозначает слово, где два слога (ва-гон); прямоугольник, в котором три части, — слово, где три слога (ро-маш-ка).

Мишка говорит, что все слова звучат по-разному и имеют различное количество слогов. Хлопните в ладоши и скажите «грач». Вы хлопнули один раз, значит, в слове «грач» — один слог, поэтому прямоугольник делить на части не нужно. Хлопните в ладоши и скажите «ва-гон». Вы хлопнули два раза, значит, в слове «вагон» два слога, поэтому прямоугольник делим на две части. Хлопните в ладоши и скажите «ро-маш-ка». Вы хлопнули три раза, значит, в слове «ромашка» три слога, поэтому прямоугольник делим на три части.

Назовите любые слова, в которых один слог. (*Шарф, мяч, рак, шар, дом, ком, стол, стул* и т. д.)

Назовите любые слова, в которых два слога. (*Рыба, луна, окно, доска, часы, кукла, мишка* и т. д.)

Назовите любые слова, в которых три слога. (*Машина, кубики, матрешка* и т. д.)

Примечание. Если это задание вызывает у детей затруднение, то педагог сам называет слово и просит детей прохлопать его слоговую структуру.

Найдите в группе предметы, в названии которых один слог, два слога, три слога. Назовите их. (*Стол, стул, дверь; часы, стена, кровать, кукла, мишка; машина, матрешка, указка.*) Можно предложить прохлопать слово, которое назовет ребенок.