

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА?

Маленький ребенок — всегда исследователь, который хочет все знать и понять, во всем разобраться. Он смотрит на происходящее вокруг с восторгом, открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов, событий, явлений, тайного и неосознанного.

Дети от природы инициативны. Понятие инициативы можно трактовать как первый шаг в каком-либо деле, начинание, внутреннее побуждение к новым действиям.

Почему же тогда взрослые стремятся инициативу детей воспитывать, развивать?

Потому что, как и положено родителям, мамы и бабушки, чуть реже папы и дедушки, стремятся защитить ребенка от опасностей окружающего мира. В результате дети, особенно дошкольного возраста, слышат от родителей: «не трогай», «брось», «не ходи туда», «сиди тут», «помолчи».

Только в таких условиях инициатива детей, к сожалению не развивается.



ИНИЦИАТИВА ДОШКОЛЬНИКА

Инициативность ребенка активнее всего формируется именно в дошкольном возрасте. Начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наступает наиболее благоприятный, установленный самой природой период – возраст от 3 до 6 лет.

Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в играх и физической активности. Именно игры – подвижные, интеллектуальные, коммуникативные – будят мышление ребенка, активизируют его ресурсы и творческий потенциал. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными желаниями и интересами – главный источник эмоционального благополучия ребенка и развития его как

личности. Очень важен в развитии индивидуальности и инициативности момент, когда ребенок сам инициирует игру со взрослым или другими детьми.

Родителям нужно лишь поддерживать и не препятствовать процессу развития будущего «энтузиаста».



КАК ПОДДЕРЖАТЬ ДЕТСКУЮ ИНИЦИАТИВУ РОДИТЕЛЯМ?

1. Поддерживайте любую собственную активность ребенка. Даже если она кажется вам неуместной, не по возрасту и не ко времени. Даже если вы спешите и хотите закончить поскорее, позвольте ребёнку помочь вам, если у него есть такое желание. Поощряйте новые попытки ребенка справиться с тем делом, которое не получилось в прошлый раз.

2. Учитывайте интересы ребенка. Инициатива – первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить – годы. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом, и поддержите это увлечение, несмотря на то, что вам сейчас оно может казаться бесполезным. Помогите организовать эту деятельность: читайте вместе книги, находите информацию в интернете, исследуйте вместе.

3. Не ждите мгновенных результатов.

Главный критерий успешности деятельности – сохранение стойкого интереса к ней.



КАК ПОДДЕРЖАТЬ ДЕТСКУЮ ИНИЦИАТИВУ РОДИТЕЛЯМ?

4. Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не спешите доделывать за него, остерегаться от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Инициатива не может быть наказана.

5. Оставляйте ребенку время для проявления инициативы. Постоянный жесткий режим секций, развивающих занятий и «полезных» игр часто не дает ребенку возможности заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую мы включаем детей занятиями, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

6. Помогите ребенку осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность. Подмечайте и поощряйте моменты его собственного авторства.



КАК ПОДДЕРЖАТЬ ДЕТСКУЮ ИНИЦИАТИВУ РОДИТЕЛЯМ?

7. Старайтесь показать личный пример. Для ребенка важно видеть вас не только когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом.

8. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт. Например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.

9. Хвалите ребенка, делитесь с друзьями и родными его успехами. Родительская улыбка, одобрительный взгляд, искренний интерес, восторженный рассказ о достижениях ребенка по телефону родственникам – то, ради чего дети способны рисовать, строить, лепить, в общем – творить.

